



2024–2028 STRATEJİK PLAN

**T.C.
KADIKÖY KAYMAKAMLIĐI
KADIKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**FENERBAHÇE ANADOLU LİSESİ
2024 - 2028
DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI**

İstanbul, 2024



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hak'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

20 Ekim 1927

OKUL BİLGİLERİ

İLİ: İSTANBUL

İLÇESİ: KADIKÖY

OKULUN ADI: FENERBAHÇE ANADOLU LİSESİ

OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Okul Adresi:
Göztepe, Yeşil Çeşme Sk., No:19
34730

PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER

KURUMDA ÇALIŞAN
PERSONEL SAYISI

Sayıları

Erkek

Kadın

Okul Telefonu

02163580080

Yönetici

1

2

Faks

02163580080

Branş Öğretmeni

27

49

Elektronik Posta
Adresi

fenerbahceanadolulisesi@gmail.com

Rehber Öğretmen

0

3

Web sayfa adresi

<https://fbl.meb.k12.tr>

Öğretim Şekli

Tekli Eğitim

Yardımcı Personel

0

3

Okulun Hizmete Giriş
Tarihi

1968

Güvenlik Personeli

0

0

Kurum Kodu

974878

Toplam

28

57

SUNUŞ

Fenerbahçe Anadolu Lisesi'nin Değerli mensupları

1968 yılından beri ülkemizin eğitim öğretim hayatına katkı sunan bu güzide kurumun bir üyesi olmak, sıralarında oturmuş ve bu kurumda eğitim almış olmak ne büyük bir ayrıcalıktır.

Fenerbahçe Anadolu Lisesi hem eğitim-öğretim hem de spor, sanat ve tüm pozitif bilim dallarında ülkemizin geleceğine ışık tutan pek çok genç insana rehberlik etmiş, yetişmesinde emek harcamıştır. Vizyonu daima ileri, daima yeni, daima birlik ve beraberlik içinde gelişme olarak belirlenen okulumuzda yapılan tüm proje ve çalışmalar öğrencinin hayal gücü, Gelecek planları, ülkemizin faydası ve sürdürülebilirlik, geliştirilebilirlik ilkeleri esas alınarak planlanmaktadır. Misyonumuz, öğrenirken öğretene, birlikte gelişen ve geliştiren, bugüne değil yarınlara hazırlanan, geleceğe şekil veren, bilgiyi tüketen değil üreten, nesiller yetiştirmektir. Biz, öğrencilerimizin milli ve manevi değerlerini özümsemiş, bu değerleri yaşam şekli haline getirmiş, öz kimliğini bilen, sahip çıkan gençler olmalarını sağlamak adına da önemli çalışmalar yapmakta, bu içeriğe uygun projeler üretmekteyiz.

Amacımız ezber yapan değil bilgiyi üreten, soran, sorgulayan, genç beyinlerin işleyişine rehberlik etmektir.

"Eğitim, gerçeklerin öğretilmesi değildir. Düşünmek için aklın eğitilmesidir." diyor ünlü bilim insanı Albert Einstein.

"Aslında bir insana yeni bir şey öğretemezsiniz, siz ona yalnız kendi içinde bir şeyler keşfetmesine yardımcı olabilirsiniz" diyen Galileo Galilei gibi Bizler gençlerimizin kendilerini keşfetme yolculuğunda yanlarında olmak ve bu yolculukta öğrenmek, öğretmek, üretmek adına çalışmalar yapmaktayız.

Fenerbahçe Anadolu Lisesi, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, Devletimizin çağdaş ülkeler düzeyinin önünde bir yer edinmesi için her yıl yeni nesiller yetiştirme görevini azim ve tecrübe dolu öğretmen kadrosu ile sürdürmeye devam edecektir.

Yaşam boyu öğrenmek ve öğretmek...

Saygılarımla...

H. Melek KEFAL

Müdür V.

İçindekiler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	1
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	1
1.2. Planlama Süreci.....	1
2. DURUM ANALİZİ	6
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	6
2.2. Mevzuat Analizi.....	7
2.3. Paydaş Analizi.....	8
2.4. Kuruluş İçi Analiz.....	13
2.5. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analiz.....	17
2.6. Gelişim ve Sorun Alanları.....	22
3. GELECEĞE BAKIŞ	23
3.1. Misyon	23
3.2. Vizyon.....	23
3.3. Temel Değerler.....	23
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	24
4.1. Amaçlar	24
4.2. Hedefler.....	24
4.3. Performans Göstergeleri.....	24
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	24
4.5. Maliyetlendirme.....	24
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur. Bu bilgiler doğrultusunda oluşturulan kurul ve ekip bilgileri aşağıda yer almaktadır.

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri			Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı		Adı Soyadı	Unvanı
H. Melek Kefal	Müdür		Necmi Ozan Sevin	Müdür Yardımcısı
Zuhal Karabulut	Uzunali	Müdür Yardımcısı	Ahu Çele Alıcı	Öğretmen
H.Filiz Camadan	Öğretmen		Jale Çavdar Kütük	Öğretmen
Özlem Armağan	Okul Aile Birliği Başkanı	Birliği	Zuhal Akıntı Bingöl	Öğretmen
Nilüfer Ölekerson	Okul Aile Birliği Üyesi		Melike Uzun	Veli

1.2. Planlama Süreci

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların politikalar, kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esaslar Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenir (Ek fıkra: 24/7/2008-5793/30 md.). Kamu idareleri, yürütecekleri faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu

idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususlar Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenir Cumhurbaşkanlığı tarafından ilgili kamu idaresi için uygun görülen performans göstergeleri, kuruluşların bütçelerinde yer alır. Performans denetimleri bu göstergeler çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu çerçevede üçüncü dönem stratejik planlama süreci oluşturulmuştur.

Okulumuzda stratejik planlama çalışmaları, 2024-2028 tarihli programın Kadıköy İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 19.10.2022 tarihli ve 61259177sayılı yazısının duyurulmasıyla başlatılmıştır.

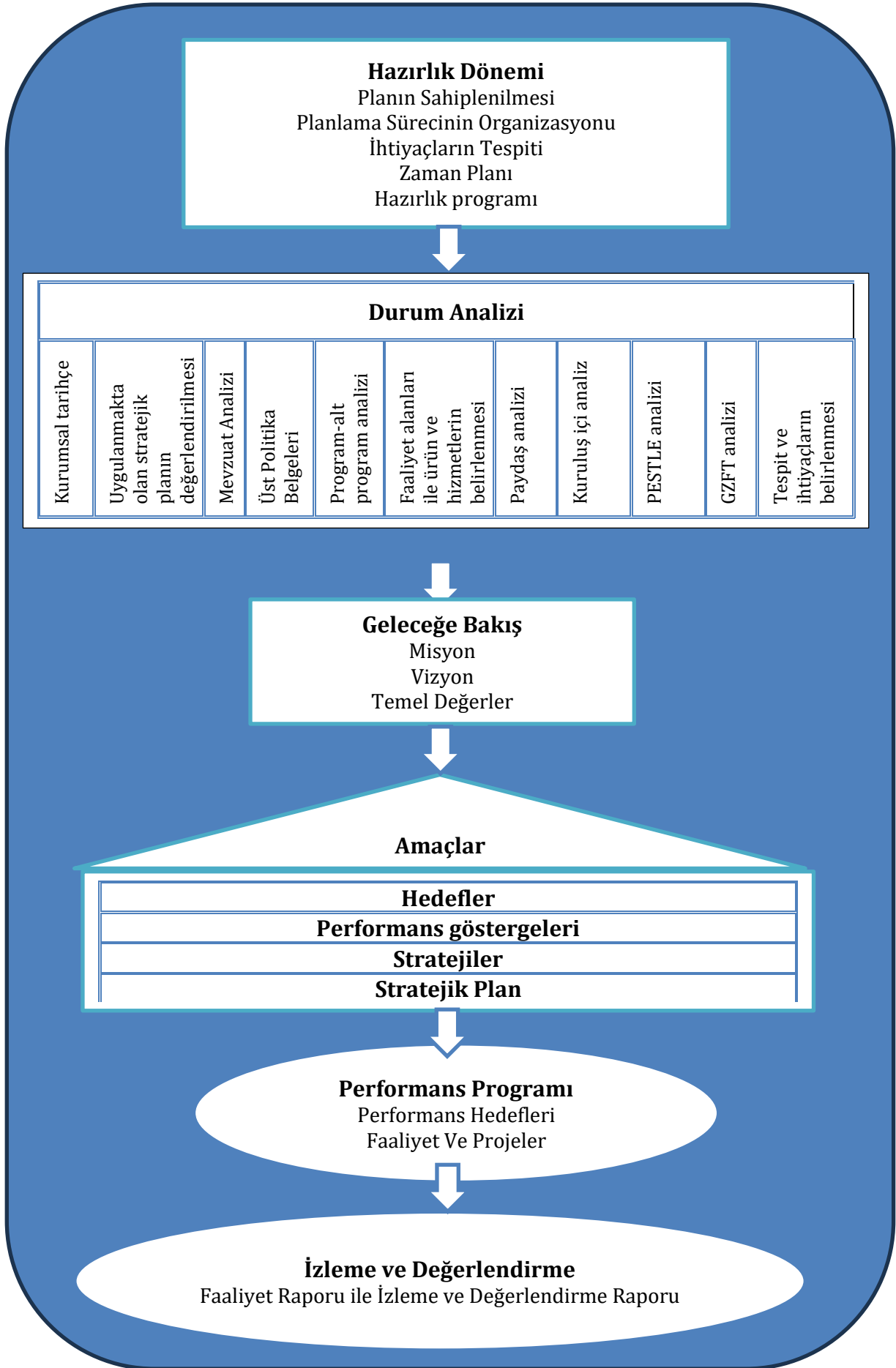
Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2018/16 Sayılı Genelge ile 2024-2028 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Çalışmalar merkezde Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın, illerde ise il millî eğitim müdürlükleri Ar- Ge birimlerinin koordinesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda merkez teşkilatında MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve birim temsilcilerinin katılımıyla MEB Stratejik Plan Ekibi, taşra teşkilatında ise Ar-Ge birimlerinin koordinesinde il, ilçe, okul ve kurum müdürlüklerinde stratejik plan ekipleri oluşturulmuştur.

Stratejik Planına (2023/2024) Stratejik Plan Ekibi tarafından Okul Müdürümüz başkanlığında çalışma ve yol haritasını belirledikten sonra başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında paydaş memnuniyet anketleri uygulanmış ve elde edilen sonuçlar analiz edilmiştir. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar ve GZFT analiz sonuçları mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Kalite Kurulu tarafından tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir ekip çalışmasıyla stratejik planımız hazırlanmaya başlanmıştır (bkz. Şekil 1.)



Şekil 1. Fenerbahçe Anadolu Lisesi Stratejik Planlama Modeli

Bu çalışmada izlenen adımlar;

1. Kurumumuzun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının da görüş ve önerileri alınarak vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar belirlenirken aşağıdaki hususlar dikkate alındı:
 - İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Plan taslağı ile uyumluluğı
 - Okul içinde faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili stratejik amaçlar
 - Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yeniliklerle ilgili stratejik amaçlar
 - Yasalar kapsamında yapılması gereken faaliyetlerle ilgili stratejik amaçlar
2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçlarla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin ölçülebilir, gerçekçi açık ve anlaşılır olmasına özen gösterildi.
3. Hedeflere uygun belli bir amaca yönelik yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi.
4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için "Performans Göstergeleri" tanımlandı.
6. Strateji alt hedefler ve faaliyetler belirlenirken yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri ve GZFT analizleri göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yönlerimiz iyileştirmeye, tehditler bertaraf edilmeyi; güçlü yanlarımız ve fırsatlarımız değerlendirilerek kurumumuzun çalışmalarında fark yaratılmaya özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyetin maliyetlendirilmesi yapıldı.
9. Maliyeti hesaplanan her faaliyet için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyet

ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet toplamları hesaplanarak her stratejik amacın bütçesi ve oradan da toplam plan bütçesi oluşturuldu.

Okulumuz stratejik planlama çalışmasına GZTF analizinin tüm personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun bir çalışma sonucu şekillenmiştir. Bu süreçte okulumuzun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gereken strateji, eylem planı ve sonuçta başarı ve başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her altı ayda bir gözden geçirilecek ve gereken revizyon yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibine ve planın hazırlanmasında ve uygulanmasında yardımcı olan İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve AR-GE birimine teşekkür ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe



1967-1968 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda, Kadıköy Bağdat Caddesi, Çiftelavuzlar mevkiinde hazine arsası üzerine, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından temeli atılarak "Göztepe Lisesi İnşaatı" adı altında yapımına başlanan okulumuz, yine Millî Eğitim Bakanlığı, Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 01.07.1968 gün ve (125.35.13376) sayılı yazıları ile 20.08.1968 tarihinde, İlhami Ahmet

Örnekal İlkokulu'nda ilk öğrenci kayıtlarına başladı.

Temelleri Göztepe Lisesi olarak atılan okulumuzun açılışı da 1968-1969 Eğitim ve Öğretim Yılı başında Göztepe Lisesi olarak yapıldı. Ancak, o tarihlere kadar, alt yapısı için Haydarpaşa Lisesi, Haydarpaşa Sanat Lisesi ve St. Joseph Lisesi'nin yetenekli sporcu öğrencilerinden faydalanan Fenerbahçe Spor Kulübü, Milli Eğitim Müdürlüğü'ne müracaat ederek sportif branşlarının alt yapılarında sporcu yetiştirmek amacıyla okulun adının "Fenerbahçe Lisesi" olarak değiştirilmesini talep etti.

Okulumuzun ilk müdürü, Geometri ve Matematik kitapları yazarı Tahsin Çizenel'in ve Yönetim Kurulu Başkanlığı'nı Faruk Ilgaz'ın başkanlığındaki, Kadir Has, Turgut Soydaner, Eşref Aydın, Ulvi Tümen, Sadun Erdemir, Erdal Kocaçimen, Hilmi Atakul, Ethem Şahinoğlu, Rüştü Dağlaroğlu, Sahit Canpolat ve Nedim Kaleci'den oluşan Fenerbahçe Spor Kulübü Yönetim Kurulu'nun çalışmaları sonucu, İstanbul Valiliği ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün de onayları ile, 1968 Ekim ayı içinde okulda yapılan ve Fenerbahçeli ünlü sporcuların da iştirak ettiği coşkulu bir törenle, okulumuzun adı Fenerbahçe, renkleri

sarı-lacivert ve logosu da Fenerbahçe Kulübünün logosu esas alınarak değiştirildi.

Kendi adını taşıyan bir okula sahip olan Fenerbahçe Spor Kulübü, sonraki günlerde hem okul idaresi ile hem de Fenerbahçe Lisesi Eğitim Vakfı ile sportif ve kültürel alanda müşterek çalışmalara başladı. Eğitim Vakfı kurucularından Fuat Ensari'nin de önerisi ile "bu birlikteliğe kulüp tarafından özel bir hassasiyet gösterilmesi gerektiği" Fenerbahçe Spor Kulübü kongre üyelerinin kararı ile kulüp tüzüğünün 3'ncü maddesine ilave edildi. Ancak 22 Ekim 2005 tarihinde, yine kongre kararı ile bu madde tüzükten çıkarıldı.

1968-1969 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın, 25.09.1968 günü, 1200 öğrencisi ile birlikte, 20 derslikten ibaret binasında hizmete giren okulumuz, 1975-1976 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda, yeni binasını hizmete açmış hem derslik sayısını hem de öğrenci sayısını arttırmıştır. 1993-1994 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda, 6 yeni hazırlık sınıfı açılmış, okulumuz ağırlıklı yabancı dil programı uygulaması ile Süper Lise kapsamına alınmıştır. 2013 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda da Anadolu lisesi olmuştur.

Okulumuz, yaklaşık 14-17 yaş gurubundaki öğrencilere hizmet veren dört senelik bir lisedir. Okulumuz iki binadan oluşmaktadır. Oldukça geniş bir bahçeye sahiptir. Yaklaşık 1053 öğrenci ve 72 öğretmene sahiptir. Öğrenciler matematik, fen dersleri, tarih, edebiyat, felsefe, coğrafya, resim, müzik vb. dersler ile öğretim almaktalar. Öğrencilerimiz yabancı dil olarak İngilizce ve Almanca derslerini görmektedirler. Okul saatlerimiz sabah 8.00 ile 15.00 arasındadır. Okulumuzda 3 müzik sınıfı, 4 resim atölyesi, konferans salonu ve bir kütüphane ve 36 derslik bulunmaktadır.

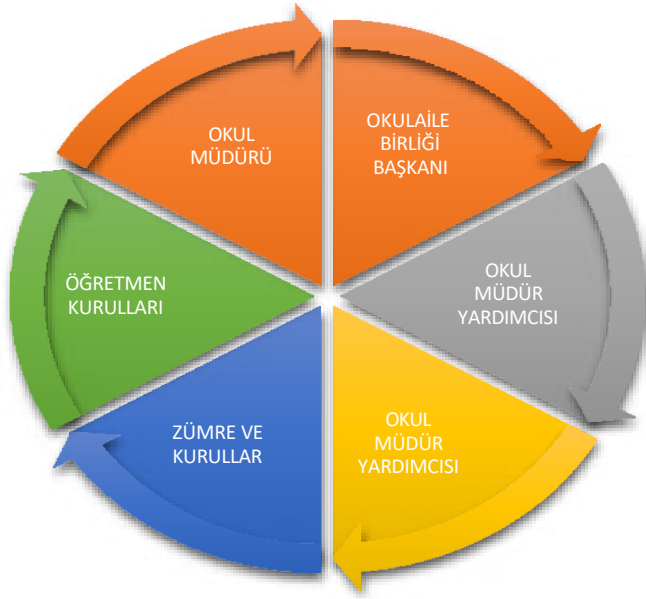
2.2. Mevzuat Analizi

Stratejik Planlama Yasal Dayanakları

DAYANAK	
SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	2019 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Cumhurbaşkanlığı Stratejik Planı
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
8	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
	Diğer Kaynaklar

2.3. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaşların görüşlerini almak amacıyla yapılan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Sıra No	ÖĞRENCİ ANKETİ MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissetmiyorum	57	53	97	38	128
2	Okul temiz ve hijyeniktir	24	41	57	132	119
3	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	38	72	127	58	78
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	38	93	158	38	46
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	63	103	117	26	64
6	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	115	138	59	22	39

7	Okul rehberlik servisinden ihtiyaç duyduğumda faydalanabiliyorum.	74	106	102	46	45
8	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	40	73	121	65	74
9	Okulumda yer almam için birkaç fırsat var.	46	96	128	37	66
10	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	43	54	76	102	98
11	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	31	50	77	108	107
12	Öğretmenler sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar	74	84	85	63	67
13	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	97	122	65	33	56
14	Öğretmenlerim derslerin işleyişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	64	92	71	62	84
15	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	60	91	74	73	75
16	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel yöntemler yeterlidir.	48	68	91	82	84
17	Okul öğrenci görüşlerini dikkate alır	37	44	70	121	101
18	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var	70	70	86	71	76
19	DYK'leri yeterli buluyorum.	37	62	154	46	74
	TOPLAM	1056	1512	1815	1223	1481

Öğrenci Anketlerine Göre Olumlu Yönlerimiz:

1. Öğrencilerin öğretmenlere ihtiyaç duyduklarını kolay ulaşabiliyor olması
2. Öğretmenlerin öğrenciyi daha iyi performans göstermeleri için teşvik ediyor olması
3. Öğrencilerin okul rehberlik servisinden ihtiyaç duyduklarında faydalanabilmeleri
4. Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin okulda memnuniyetle karşılanması
5. Okula yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlanması

Öğrenci Anketlerine Göre Olumsuz Yönlerimiz:

1. Okulumuzun hijyen ve temizlik konusunda eksiklikler olması
2. Okulun öğrenci görüşlerini dikkate almada yetersiz olması
3. Okul kulüplerinin aktif olmaması
4. Okulda ders dışı etkinlik olanaklarının az olması
5. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel yöntemlerin yeterli olmaması

ÖĞRETMEN ANKETİ		KATILMA DERECESESİ				
Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum	10	30	7	1	4
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak değişiyor.	14	22	12	1	4
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	5	17	14	9	8
4	Okul öğrencilerinin ve personellerinin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	10	27	12	1	2
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	7	27	12	2	4
6	Okulumuzu mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	6	22	15	3	6
7	Okul yönetimimizin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirilir.	11	28	8	2	4
8	Okulumuzun, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur.	4	24	11	3	10
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	5	33	9	4	2
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	16	32	3	2	-
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	7	22	20	1	2
12	Okulumuzun müfredat uygulamasına etkin bir şekilde izler.	14	32	4	-	3
13	Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	5	27	10	6	4
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	23	24	3	1	2
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	19	24	5	2	2
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	12	16	15	4	6
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	15	19	10	4	5
	TOPLAM	183	426	170	46	68

Öğretmen Anketlerine Göre Olumlu Yönlerimiz:

1. Eğitim- yönetim kalitesinin sürekli gelişiyor olması.
2. Okul öğrencilerinin ve personellerinin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alınıyor olması.
3. Etkili bir öğretmen olabilmek için ihtiyaç duyulan kaynaklara erişimin kolay olması ve öğretmenlerin bu kaynakları kullanacak yeterli eğitime sahip olması.
4. Müfredat uygulamasının okulumuzda etkin bir şekilde izleniyor olması.
5. Öğretmenlerin diğer personel ve zümrelerle iletişiminin güçlü olması

Öğretmen Anketlerine Göre Olumsuz Yönlerimiz:

1. Okulumuzun hijyen ve temizlik konusunda eksiklikler olması
2. Okulumuzda mesleki yeterliliği geliştirmek için eğitim fırsatlarının sunulmaması.
3. Takım ruhu ve moral seviyesinin düşük olması
4. Öğretmenlerimizin okula aidiyet hissini yeterli olmaması
5. Okulumuzda velilere yönelik etkinliklerin az olması

Sıra No	VELİ ANKETİ MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	32	76	54	8	17
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	32	63	40	17	35
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	24	51	40	34	38
4	Okul öğrencilerin ve personellerin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	34	89	42	12	12
5	Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	38	80	50	6	14
6	Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmeye yardımcı olabilir.	39	85	26	17	23
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	31	74	39	20	22
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir	36	84	36	18	15
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle kavramama yardımcı oluyor.	28	78	42	21	15
10	Okul çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	37	71	36	23	20

11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleriyle karşılaştığında belirli desteği ve rehberlik sağlar.	35	75	37	21	19
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	58	73	32	11	15
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	35	75	36	23	19
14	Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	24	65	40	27	29
15	Okul çocukların gelişimi desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	38	74	32	16	27
16	Okul aktif veli katılımını teşvik eder.	35	75	31	20	25
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	40	68	31	20	26
18	Veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	27	72	42	25	20
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	69	81	13	11	13
20	Çocuđumu okumaya teşvik ederim.	100	69	11	5	5
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	113	61	6	3	5
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	96	73	9	2	9
	TOPLAM	1001	1612	725	360	423

Veli Anketlerine Göre Olumlu Yönlerimiz:

- 1.Öğrencinin okula devamlılığını sağlaması
- 2.Öğrenciyi okumaya teşvik etmesi
- 3.Öğrencinin eğitiminde aktif bir ortak olması
- 4.Öğrencinin ödevlerinde yardımcı olması
- 5.Öğretmenlerin iletişim yöntemlerinden memnun olması

Veli Anketlerine Göre Olumsuz Yönlerimiz:

1. Okulumuzun hijyen ve temizlik konusunda eksiklikler olması
2. Velilerin ihtiyaçlarına göre eğitim faaliyetlerinin olmaması
3. Okula aidiyet hissedememe
4. Eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli gelişmemesi
5. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemlerinin çocuğun tüm yönlerinin anlamaya yardımcı olmaması

2.4. Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde okulun teşkilat yapısına, insan kaynakları verilerine, okulun teknolojik kaynaklarına, mali ve istatistiki bilgilere yer verilmiştir.

Öğrenci Sayıları

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
9 / A	16	14	30
9 / B	18	13	31
9 / C	16	15	31
9/D	14	16	30
9/E	18	14	32
9/F	14	16	30
9/G	17	14	31
9/H	17	15	32
9/I	17	14	31
10 / A	13	17	30
10 / B	13	18	31
10 / C	16	14	30
10/E	17	13	30
10F	15	15	30
10G	14	16	30
10H	14	15	29
11 / A	5	20	25
11 / B	9	18	27
11 / C	10	15	25
11/D	12	14	26
11/E	25	6	31
11/F	10	16	26
11/G	18	13	31
11/H	10	19	29
11/I	14	6	20
11/K	13	8	21
12 / A	11	17	28
12 / B	11	14	25

12 / C	5	19	24
12/D	4	11	15
12/E	17	12	29
12/F	18	15	33
12/G	15	13	28
12/H	13	17	30
12/I	11	15	26
12/K	14	14	28
TOPLAM	541	504	1045

Akademik Başarı Verileri

9. SINIFLAR	(1) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	Başarılı	1		
		Başarısız	277		
	(1) BİYOLOJİ	Başarısız	278		
	(1) COĞRAFYA	Başarısız	278		
	(1) DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Başarısız	278		
	(1) FİZİK	Başarısız	278		
	(1) GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK	Başarılı	6		
		Başarısız	550		
	(1) KİMYA	Başarısız	278		
	(1) MATEMATİK	Başarılı	1		
	Başarısız	277			
(1) SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	Başarısız	278			
(1) TARİH	Başarısız	278			
(1) TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Başarılı	1			
	Başarısız	277			
(1) YABANCI DİL	Başarısız	278			
(4) SEÇMELİ DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI	Başarısız	254			
(4) SEÇMELİ DÜŞÜNME EĞİTİMİ	Başarısız	254			
(4) SEÇMELİ PROJE TASARIMI VE UYGULAMA	Başarısız	254			
(4) SEÇMELİ SANAT EĞİTİMİ	Başarısız	254			
(4) SEÇMELİ TEMEL BİLGİLER	Başarısız	254			
ALANI YOK					
TOPLAM					

10. SINIFLAR	(1) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	Başarısız	261		
	(1) DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Başarılı	26		
		Başarısız	235		
	(1) FELSEFE	Başarısız	261		
	(1) GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK	Başarısız	522		
	(1) İKİNCİ YABANCI DİL ()	Başarılı	2		
		Başarısız	118		
	(1) İKİNCİ YABANCI DİL (Almanca)	Başarılı	11		
		Başarısız	130		
	(1) TARİH	Başarısız	261		
(1) TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Başarısız	261			
(1) YABANCI DİL	Başarısız	261			
(4) SEÇMELİ BİYOLOJİ	Başarısız	77			
(4) SEÇMELİ COĞRAFYA	Başarısız	178			
(4) SEÇMELİ FİZİK	Başarısız	77			
(4) SEÇMELİ KİMYA	Başarısız	77			
(4) SEÇMELİ MATEMATİK	Başarılı	25			
	Başarısız	190			
(4) SEÇMELİ PSİKOLOJİ	Başarısız	178			
(4) SEÇMELİ SOSYOLOJİ	Başarısız	178			
(4) SEÇMELİ SPOR EĞİTİMİ	Başarısız	136			
(4) SEÇMELİ TARİH	Başarısız	137			
(4) SEÇMELİ TEMEL MATEMATİK	Başarısız	41			
(4) SEÇMELİ YABANCI DİL	Başarısız	41			
ALANI YOK					
11. SINIFLAR					

12. SINIFLAR		(1) BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	(1) DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	(1) GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK	(1) İKİNCİ YABANCI DİL ()	(1) T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜĞÜ	(1) TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	(1) YABANCI DİL	(4) SEÇMELİ BİYOLOJİ	(4) SEÇMELİ COĞRAFYA	(4) SEÇMELİ ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TİYATRO	(4) SEÇMELİ FİZİK	(4) SEÇMELİ İKİNCİ YABANCI DİL	(4) SEÇMELİ KİMYA	(4) SEÇMELİ MANTIK	(4) SEÇMELİ MATEMATİK	(4) SEÇMELİ SPOR EĞİTİMİ	(4) SEÇMELİ TEMEL DİNİ BİLGİLER	(4) SEÇMELİ TEMEL MATEMATİK	(4) SEÇMELİ TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	(4) SEÇMELİ YABANCI DİL	
ALANI YOK		Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	
TOPLAM		264	264	528	264	264	264	264	91	170	142	91	28	91	170	13	220	261	233	28	142	28

TYT-AYT verileri (2022-2023)

TYT puanı ile ön lisans programına yerleşen öğrenci sayısı	45
AYT puanı ile lisans programına yerleşen öğrenci sayısı	47

Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Başarı Verileri

Yarışmalar	Sayılar
Okulda düzenlenen panel-seminer-münazara etkinlik sayısı	10
Sportif alanda lisanslı öğrenci sayısı	48
Ulusal yarışmalarda derece alınan yarışma sayısı	4
Avrupa Birliği projelerine katılım sayısı	2
Ulusal projelere katılım sayısı	8

Devam-Devamsızlık Verileri

Devamsızlık izleme, yönlendirme ve müdahale komisyonundan alınan verilere göre okula devam eden öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı %98 olarak hesaplanmıştır.

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	292.134,95	292.134,95
2023	691.300,59	691.300,59
2024	137.532,77	137.532,77

Öğrenme Ortamı Verileri

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5 ve 5	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	37	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları(m2)	45(m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	45(m2)	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	45(m2)	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı(m2)	45(m2)	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası(m2)	45(m2)	BeceriAtölyesi		x
Okul Oturum Alanı(m2)	294+243 (m2)	Pansiyon		x
Okul Bahçesi(Açık Alan)(m2)	8000(m2)	Konferans salonu	X	
Okul Kapalı Alan(m2)	1470+1215 (m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	45(m2)			
Kantin(m2)	100(m2)			
Tuvalet Sayısı	42			

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Donanım ve Teknolojik Kaynakları:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	43	TV Sayısı	2
Masa üstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı/ Fotokopi Makinesi Sayısı	8

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16mp
Projeksiyon Sayısı	0		

İnsan Kaynakları Verileri

Öğretmen Bilgileri	Sayılar
Uzman Öğretmen sayısı	63
Başöğretmen sayısı	3
Yüksek lisans mezunu öğretmen sayısı	27

2.4. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analiz

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlaması Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanması Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilmesi Okul rehberlik servisinden ihtiyaç duyduğumda faydalanılabilmesi Öğretmenlerin sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar davranması Öğretmenlerin daha iyi performans göstermem için öğrencileri teşvik etmesi Öğretmenlerin derslerin işleyişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanması Sınav ve ödevlerin değerlendirmek için adil ve yeterli olması
------------	--

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin yeterli sayıda ve nitelikte olması Deneyimli, dinamik ve donanımlı öğretmen kadrosunun olması Kurumda personel arası ilişkilerin hiyerarşik düzende işlemesi Öğretmenlerin diğer personel ve zümrelerle iletişiminin güçlü olması Okul öğrencilerinin ve personellerinin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alınıyor olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerimizin okul idaresi ve öğretmenlerinin eğitsel uygulamalarına güvenmeleri
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Okul fiziki yapısının temel eğitim faaliyetleri açısından yeterli olması Toplantı salonunu bulunması Okul kütüphanemizin donanımlı olması Okul bahçemizin geniş ve ferah olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Okulun Fatih projesi başta olmak üzere temel eğitim faaliyetleri açısından yeterli donanıma sahip olması. Kurumda temel ihtiyaç olan fotokopi, yazıcı, bilgisayar vb. destek malzemelerinin okul ihtiyaçlarını karşılayacak kapasitede olması. Okulumuzda 4 resim ve 3 müzik atölyelerinin bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Okulun Genel Bütçe ödenekleri
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Okul idaresinin, okul personeli ile iletişimde, samimi ve olumlu yaklaşım yollarını kullanması İdarenin tarafsız bir yönetim anlayışı izlemesi İdari kararların paydaşlarla istişare yapılarak alınması Okul idaresinin yeniliklere ve değişikliklere açık olması Okul idaresinin personelin problemleriyle bire bir ilgilenmesi Mevzuatla ilgili bilgilendirmelerin ve yönetimle ilgili kararların imza sirkülerinin düzenli kullanılmasıyla sağlanması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Okul müdürlüğünün İstişareye dayalı ortak kararların alınmasını sağlayan idari toplantı takvimi oluşturmuş olması. Okul web sayfasının güncel olması Personelin anlık iletişimini sağlayan Okul WhatsApp ve mesaj gruplarının bulunması Okul içinde istek ve şikayetlerinin rahatlıkla idareye iletilebilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Okulda kendini güvende hissetmemesi• Okulun temiz ve hijyenik olmaması• Okulun fiziki koşulları yeterli olmaması• Okulun yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunmaması• Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlamaması• Okul öğrenci görüşlerini yeterinde dikkate almaması• Öğrencilerin akademik motivasyonlarının düşük olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Memur kadrosunun yeterli olmaması• Temizlik personel sayısının okul bina ve bölümlerine göre yetersiz olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Katılımcı ve sorumluluk yüklenen veli oranının çok az olması• Velilerin okul çalışmalarına aktif olarak katılmaması• Velilerin okula ilgisinin yetersiz olması• Okul Aile Birliğinin desteğinin az olması• Velilerin öğrencilere uygun ders çalışma ortamı sağlayamaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun iki bloktan oluşuyor olması• Spor salonunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim teknoloji odasının olmaması• Akıllı tahtalarının sık sık bozulması• Öğrencilerle birlikte proje hazırlığı yapılabilineceği bilgisayar odasının olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Gönüllü veli bağışlarının bulunmaması• Okula ek gelirinin olmaması• Gereksiz tüketim ve sarfiyatın yüksek olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Evrak yükü ve formalitelerin idarecilerin öğrenci ve personelle organik iletişimini azaltması• Etkili rehberlik faaliyetlerinin yürütülmemesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun bulunduğu ilçenin sosyal kültürel ve ekonomik açıdan yetersizliği
Kurumsal	Atölyelerin olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde vizyoner bir bakış açısının öğrenci, veli ve eğitimcilerde heyecan yaratması• Kurum kültürüne sahip olmamız• Stratejik yönetim anlayışının uygulamaya geçirilmiş olması• Demokrasi anlayışının yerleşmiş oluşu• Avrupa Birliği Projelerine Katılım yolunun açık olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Genel bütçe ödeneklerinin eğitim temel hedeflerine ulaşılabilir Durumda olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime verilen öneminin artma eğiliminde olduğu bir toplumsal süreç yaşanması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen yetiştirme politikasında, MEB tarafından yapılan planlama ve çalışmalar• Okulumuzun kurumsallaşmış bir yapıya sahip olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlde üniversitelerin olması• Üniversiteler ile iş birliği imkânı olması• Okulumuzun merkezi bir konuma sahip olması• Çevre bilinci konusunda duyarlı çalışanlarımızın olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Politik kaygı ve argümanların Eğitimin gelişmesine engel oluşturabilmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Profesyonel bir eğitim çevresi için ekonomik yetersizlik bulunması.• Maddi durumu düşük olan öğrencilerin okulda buldukları süre içerisinde yeterli beslenme yapamaması• Velilerin öğrencilere uygun ders çalışma ortamı sağlayamaması.• Velilerimizin birçoğunun iş ve sosyal güvencelerinin olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime duyarlı ve hassasiyet gösteren bir toplumsal yapıya sahip olmamamız• Birçok velinin eğitime gerekli önemi vermemesi• Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması• İlimizde bölgesel sosyoekonomik farklılıkların olması• Medyadaki olumsuz örnekler• Sosyal medyanın olumsuz etkileri• Velilerin okula ilgisinin yetersiz olması• Velilerimizin birçoğunun iş ve sosyal güvencelerinin olmaması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Görsel medya ve internetin öğrenci üzerindeki olumsuz etkileri• İnternet dizilerinin öğrenci dilini bozması
Mevzuat- Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Müdür yardımcılığı normunun (Her 500 öğrenci için bir norm) öğrenci işlerinin profesyonel yürütülmesi önünde engel oluşturması• Formalitelerden doğan evrak yükünün eğitimcileri asıl işinden uzak tutması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul çevresindeki işletmelerin olumsuz etkileri• Okul çevresinde bulunan büfe vb. İşletmelerin varlığı• Okul paydaşı olmayan grupların okul önünde bekleyişleri

Gelişim ve Sorun alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Bizler, tüm öğrencilerimizin tam öğrenmesini sağlamak; öğrencileri, kendine güvenen; düşünen ve sorgulayan; gelişmeye açık; çağdaş Türkiye'ye yakışır bireyler olarak yetiştirmek için varız.

3.2. Vizyon

OkulAilesi olarak;

Çağdaş ilkeler ışığında; araştırmacı, gözlemci, stratejik hedefleri olan, geçmiş ve gelecek arasında önemli bir köprü oluşturan, nitelikli bireyler yetiştiren bir kurum olarak eğitim arenasındaki mücadelemizi emin adımlarla sürdürmektir.

3.3. Temel Değerler

- ✓ Her öğrenci, sadece bir birey olmaktan dolayı değerlidir.
- ✓ Her öğrenci, kendine özgü ve diğer bireylerden farklıdır.
- ✓ Her öğrenci, gelişebilir ve değişebilir.
- ✓ Ailenin olumlu destek ve ilgisi öğrencinin başarı grafiğini yükseltir.
- ✓ Güven veren bir okul ortamı öğrenci başarısını yükseltir.
- ✓ Okulun fiziki ortamını ve donanımlı, temiz, uyarıcı olması öğrencilerin okul akarışı olumlu tutum ve davranışlarda bulunmasını sağlayarak başarılarını arttırır.
- ✓ Öğretmen-Veli-Yönetim işbirliği öğrencinin öğrenme sürecini hızlandırır.
- ✓ Okul içi soysal etkinliklerin zenginliği öğrenci davranışlarını ve başarısını olumlu olarak etkiler.

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
Okul Türü: Anadolu Lisesi	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%) PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%) PG1.1.3. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
Amaç	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H2.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%) PG2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

	PG2.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul Türü: Anadolu Lisesi	
Amaç	A3. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H3.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır
Performans Göstergeleri	<p>PG3.1.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı</p> <p>PG3.1.2. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı</p> <p>PG3.1.3. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı</p> <p>PG3.1.4. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı</p> <p>PG3.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması</p>
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>

	<p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
--	--

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
Okul Türü: Anadolu Lisesi	
Amaç	A4. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir
Hedef	H4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir
Performans Göstergeleri	<p>PG4.3.1. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı</p> <p>PG4.3.2. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı</p> <p>PG4.3.3. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı</p> <p>PG4.3.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı</p>
Stratejiler	<p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni sınıf rehber öğretmeni, rehber öğretmen ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S2. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Okulun ortak kullanım alanlarının hijyenik ve temiz tutulması konusunda öğrenciler, öğretmenler ve okul personeliyle çalışmalar yapılacaktır.</p>

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
2024 - 2028 STRATEJİK PLAN PERFORMANS
PROGRAMI İZLEME VE DEĞERLENDİRME KARTLARI

Amaç 1 Hedef 1.1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak								
	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor sıklığı
PG 1.1.1	%33,3	%10						Dönem başları	Dönem sonları
PG 1.1.2	%33,3	%1,7							
PG 1.1.3	%33,3	%50							
Koordinatör birim	Okul İdaresi, Devamsızlık İzleme-yönlendirme-müdahale komisyonu, Rehberlik Servisi, Okul BEP Birimi								
Maaliyet tahmini	0 TL								

<h2>Amaç 2</h2> <h3>Hedef 2.1.</h3> <p>Performans Göstergeleri</p>		Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımıyla tamamlamalarını sağlamak.					Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.				
		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor sıklığı	
PG 2.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%27							Dönem başları	Dönem sonları
PG 2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%25	%12								
PG 2.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%20								
PG.2.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%25								
Koordinatör birim		Okul İdaresi, Zümre Başkanları, Kulüp Sorumlu Öğretmenler									
Maaliyet tahmini		0 TL									

<h2>Amaç 3</h2> <h3>Hedef 3.1.</h3>		<p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak</p>								
		<p>Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır</p>								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor sıklığı
PG 2.1.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%20	%48						Dönem başları	Dönem sonları
PG 2.1.2	Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%20	%70							
PG 2.1.3	Türk dili v Edb dersi yıl sonu başarı puanı	%20	%70							
PG.2.1.4	Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	%78							
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%20	6							
Koordinatör birim		Okul İdaresi, Zümre Başkanları, Kütüphane Kulübü Sorumlu Öğretmenler								
Maaliyet tahmini		0 TL								

Amaç 4. Hedef 4.1.		Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilmesi								
		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor sıklığı
PG 2.1.1	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	%25	900						Dönem başları	Dönem sonları
PG 2.1.2	Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%25	2							
PG 2.1.3.	İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci sayısı	%25	100							
PG.2.1.4	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%25	2							
Koordinatör birim		Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Disiplin Kurulu, Sivil Savunma Kulübü Sorumlu Öğretmenler								
Maaliyet tahmini		0 TL								

